

第2课人生价值教案

【教材分析】

本课属于初中心理健康教育中“自我意识与成长”板块的核心内容。初中生正处于世界观、人生观、价值观初步形成的关键时期，他们开始从关注“我是谁”转向思考“我为什么活着”。教材旨在引导学生突破单一的评价体系，不再仅仅以成绩或财富衡量人生，而是从自我实现、社会贡献等多个维度去理解人生价值的丰富内涵，帮助学生在迷茫的青春找到精神的锚点。

【核心素养目标】

1. **认知目标：**学生能够准确阐述人生价值的定义，理解人生价值包含“自我价值”与“社会价值”两个层面。
2. **能力目标：**能够运用辩证思维分析不同职业、不同生活方式背后的价值逻辑，初步掌握探索个人价值方向的方法。
3. **情感目标：**打破“平庸即无价值”的认知误区，树立“平凡岗位也能创造非凡价值”的积极人生态度，增强社会责任感。

【教学重点】

1. 理解人生价值的双重属性（自我价值与社会价值）及其辩证关系。
2. 纠正“人生价值等于功成名就”的片面认知，建立多元化的价值评价体系。

【教学难点】

1. 如何引导学生在理论层面深刻理解“贡献”与“索取”的平衡。
2. 帮助学生将抽象的“人生价值”概念内化为具体的行动指南，解决“我想有价值但不知从何做起”的困惑。

【教学准备】

1. 多媒体教学课件（包含典型人物案例视频、马斯洛需求层次理论图解等）。
2. 课堂学习任务单（包含案例分析框架与自我反思表格）。
3. 黑板与粉笔。

【教学过程】

一、导入新课：从“存在”到“意义”（5分钟）

1. **设问引入：**教师在黑板上写下两个词——“生存”与“生活”。提问学生：“人活着仅仅是为了呼吸、吃饭、睡觉（生存），还是为了某种更深层的目的（生活）？”
2. **知识铺垫：**简要引入维克多·弗兰克尔的意义疗法观点——“人主要关心的不是获得快乐或避免痛苦，而是看到其生命的意义。”
3. **点题：**引出本课主题《人生价值》。指出人生价值就是我们在有限的生命中，通过实践活动所体现出的意义和作用。

二、核心知识讲解一：人生价值的内涵与构成（10 分钟）

1. 概念解析：

教师结合 PPT 进行深度讲解：人生价值是指人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义。它包含两个不可分割的方面：

自我价值（索取）：指个体通过自己的活动来满足自身的生存和发展需要。例如：获得知识、拥有健康的身体、享受亲情与友谊。这是人生价值的基础。

社会价值（贡献）：指个体通过自己的实践活动，满足社会和他人的需要。例如：袁隆平研发杂交水稻解决温饱、环卫工人清扫街道维护环境、医生救死扶伤。这是人生价值的最高体现。

2. 辩证关系：

教师通过板书图示讲解两者的关系：人生的自我价值是个体生存和发展的必要条件，而人生的社会价值是实现自我价值的基础。没有社会提供的条件（如教育、安全环境），个人无法发展；反之，个人如果不为社会做贡献，其存在也就失去了广泛的意义。

核心结论：人生的真正价值在于对社会的责任和贡献。

三、核心知识讲解二：打破刻板印象，重塑价值标尺（10 分钟）

1. 案例对比分析：

展示两组人物素材，引导学生进行理性分析：

A 组：一位拥有亿万财富但通过非法手段获利的商人；一位在深山中默默支教 30 年、生活清贫的乡村教师。

B 组：一位在奥运会上夺冠的运动员；一位在流水线上每天重复同一个动作、确保产品质量零失误的普通技工。

2. 深度剖析：

教师讲解：社会常以金钱、地位、名声作为衡量成功的标准，但这不等于人生价值。

价值与职业无关：无论是科学家还是清洁工，只要在自己的岗位上尽职尽责，为社会运转提供了正向能量，就具备了人生价值。

价值与大小无关：伟大的价值体现在关键时刻的挺身而出，平凡的价值体现在日复一日的坚守与善良。

评价标准：判断一个人的人生是否有价值，主要看他的实践活动是否符合社会发展的客观规律，是否促进了历史的进步，是否满足了人民群众的需要。

四、核心知识讲解三：如何实现人生价值（10 分钟）

1. 理论指导：

教师讲解实现人生价值的三条主要路径：

根本途径：在劳动和奉献中创造价值。劳动是人的存在方式，只有在工作中、在服务他人的过程中，才能确证自己的力量。

客观条件：在个人与社会的统一中实现价值。我们要利用社会提供的客观条件（如良好的教育、稳定的环境），同时顺应社会发展的潮流。

主观条件：在砥砺自我中走向成功。这需要发挥主观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神，更需要努力发展自己的才能，全面提高个人素质（包括思想道德素质、科学文化素质等）。

2. 方法论工具：价值探索“三问法”

为了让学生将理论落地，教师介绍一个自我探索的思维模型：

我热爱什么？（兴趣与激情所在）

我擅长什么？（能力与天赋所在）

社会需要什么？（责任与机会所在）

讲解：这三个圆圈的交集，往往就是个人实现人生价值的最佳切入点。

五、课堂总结与升华（5 分钟）

1. **知识梳理：**教师带领学生回顾本节课的知识框架：人生价值是什么（自我+社会）→如何评价（贡献索取，平凡≠平庸）→如何实现（劳动、社会统一、砥砺自我）。

2. **结语：**同学们，人生价值不是一个悬在空中的抽象概念，它藏在你们每一次认真的作业里，藏在对他人的每一次善意帮助里，藏在对未来职业的每一次规划里。希望大家不要做精致的利己主义者，而要做一个心中有火、眼里有光、对社会有用的人。

【板书设计】

第2课 人生价值

一、什么是人生价值？

1. 自我价值（索取/生存基础）
2. 社会价值（贡献/最高体现）——真正的价值在于贡献

二、如何评价人生价值？

1. 破除迷信：金钱 $\neq$ 价值，地位 $\neq$ 价值
2. 核心标准：责任、贡献、利他
3. 平凡与伟大：岗位不同，价值同等

三、如何实现人生价值？

1. 根本途径：劳动与奉献
2. 必由之路：个人与社会的统一
3. 主观条件：砥砺自我（素质、精神、才能）

【教学反思】

本节课在设计上刻意弱化了感性体验，强化了理性认知的构建。在实际教学中，需要注意观察学生的听课状态，因为纯理论讲解容易导致部分学生注意力分散。在讲解“自我价值与社会价值”的辩证关系时，应尽量多结合当下的时事热点（如科技工作者的奉献、平凡英雄的坚守）作为论据，以增强理论的时代感和说服力。此外，在“三问法”环节，可以适当留白，让学生在笔记本上进行简短的自我梳理，确保知识不仅“听得懂”，还能“用得上”。