

第十八课《站好自己的责任岗》教案

一、教材分析

本课属于初中阶段“生活与适应”模块。初中生正处于青春期，自我意识和独立意识迅速增强，渴望参与社会生活，但由于阅历尚浅，往往对“责任”的理解停留在表面，甚至在面对困难时容易产生逃避心理。本课旨在引导学生从认知层面深入理解责任的内涵、界限与角色关联，并重点教授培养责任感的具体方法，帮助学生克服成长中的畏难情绪，学会自我管理，做一个有担当的人。

二、核心素养目标

1. **认知目标：**理解责任的本质，认识到责任与角色的对应关系，明确责任是有范围和界限的。
2. **能力目标：**掌握培养责任心的具体策略（如从小事做起、自我监督等），能够识别并克服阻碍责任心形成的因素。
3. **情感态度价值观：**激发学生对自我、家庭及集体的责任感，树立“勇于承担、善于承担”的积极人生态度。

三、教学重点

1. 厘清责任与角色的关系，认识不同角色下的具体责任。
2. 理解责任的界限，明白“越俎代庖”与“推卸责任”的区别。

四、教学难点

1. 如何在实际生活中克服惰性、恐惧等心理阻碍，将责任感转化为持久的行动。
2. 引导学生辩证地看待责任，既不逃避分内之事，也不盲目承担超出能力范围的责任。

五、教学准备

1. 多媒体课件（包含责任相关案例、图表）。
2. “责任清单”学习单。

六、教学过程

（一）导入新课：从故事看担当（5分钟）

1. **案例呈现：**讲述故事《坚守》。放学后，王华被老师叫去办公室，临走前拜托林凯帮忙看管书包。虽然天色已晚，林凯自己也有急事，但他依然选择留在教室等待王华归来。
2. **设问引导：**

- 林凯的行为属于什么性质的行为？（信守承诺、负责任）
 - 如果林凯直接走了，会有什么后果？
3. **教师总结：**生活中有许多类似的时刻考验着我们。责任不仅仅是一个好听的词汇，它往往意味着在个人利益与承诺冲突时，我们依然选择坚守。今天我们就来深入探讨如何“站好自己的责任岗”。

（二）知识讲解一：角色与责任的共生关系（10 分钟）

1. 概念解析：

责任的定义：责任是一个人分内应该做的事情。它产生于社会关系中的相互承诺、法律规定、道德规范等。

角色与责任的对应：在社会生活中，我们每个人都扮演着多种角色，而每一种角色都意味着一种责任。

2. 深度剖析：

作为子女：责任是孝敬父母、分担家务。

作为学生：责任是遵守校纪、完成学业。

作为公民：责任是遵纪守法、维护公共利益。

作为朋友：责任是互助互信、保守秘密。

3. **知识点拨：**责任不是单一的，而是随着角色的转换而变化的。一个有责任感的人，首先是一个能够清晰识别自己当前角色，并迅速匹配相应责任的人。

（三）知识讲解二：责任的界限与范围（10 分钟）

1. **核心观点：**责任是有界限的。明确界限不是推卸责任，而是为了更理性、更高效地承担责任。

2. 情境辨析（非角色扮演，改为案例分析）：

案例 A（包办代替）：小明的妈妈每天帮他整理书包、洗袜子，导致小明经常丢三落四。

分析：整理个人物品是小明的责任。父母的越俎代庖剥夺了孩子成长的机会，这属于责任界限不清。

案例 B（盲目承担）：同学之间发生矛盾，小强为了所谓的“义气”帮朋友打架。

分析：这是超出了法律和道德界限的“伪责任”，不仅不是担当，反而是对规则的破坏。

3. **结论：**我们要承担的是“分内之事”，对于超出自己能力范围或违背原则的要求，要学会合理拒绝。

(四)知识讲解三：阻碍责任感的心理因素（8 分钟）

在培养责任心的过程中，我们常会遇到“拦路虎”。教师重点讲解以下三种心理阻碍：

1. **依赖心理：**习惯于“等、靠、要”，认为总有别人（父母、老师）来兜底。这种心理会削弱独立解决问题的能力。
2. **畏难情绪：**觉得承担责任太累、太麻烦，或者害怕承担后果（如怕做错被批评），从而选择逃避。
3. **侥幸心理：**认为“我不做也没关系”、“偶尔一次不负责不会被发现”。这种心理是责任感的大敌，容易导致习惯性失职。

(五)知识讲解四：培养责任心的实操方法（10 分钟）

如何克服上述阻碍，站好自己的岗位？教师传授以下“责任锦囊”：

1. **从小事做起，注重细节：**

责任体现在细节中，如守时、守信、随手关灯、整理书桌。不要轻视小事，把每一件小事做好就是最大的责任。

2. **自我监督与反思：**

建议学生建立“责任日志”，每天睡前问自己三个问题：今天我承诺的事情做到了吗？我有没有给他人添麻烦？明天我可以在哪些方面做得更好？

3. **勇于认错，及时补救：**

负责任不代表不犯错，而是犯错后不推诿。承认错误并承担后果，是责任感成熟的表现。

4. **制定计划，统筹安排：**

面对繁杂的任务（如班级管理、家庭事务），要学会列清单、做预算、分轻重缓急，用理性的规划来对抗畏难情绪。

(六)课堂总结与升华（2 分钟）

责任不仅是对他人的承诺，更是对自我人格的塑造。站好自己的责任岗，意味着我们在家庭中是贴心的子女，在学校是靠谱的学生，在社会是合格的公民。希望大家从今天开始，不找借口，不推卸，用实际行动诠释担当。

七、板书设计

第十八课站好自己的责任岗

1. 知责任：角色不同→责任不同（子女、学生、公民...）

2. 明界限：

分内之事：勇于担当

分外/违规之事：理性拒绝

3. 行责任：

克服：依赖、畏难、侥幸

方法：从小事做起、自我反思、勇于认错

八、教学反思

本节课在设计上刻意减少了活动体验的比重，转而增加了知识讲解的深度。在实际教学中，我发现初中生具备较强的逻辑思维能力，他们不仅需要情感的触动，更需要理性的指引。

通过讲解“责任的界限”和“心理阻碍”，学生能够更清晰地认知自我。但在讲解“实操方法”时，部分学生可能觉得理论略显枯燥。在未来的教学中，可以尝试引入更多贴近学生生活的真实新闻或校园案例来佐证理论，或者在“自我监督”环节增加现场填写“责任承诺卡”的简短练习，以增强课堂的互动性和实效性。